

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА  
(МГЮА)»**

*Кафедра управления и экономики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ГЕОГРАФИЯ**

**ПД.02**

**год набора 2022**

|  |   |
|--|---|
| <b>Код и наименование специальности:</b>   | 40.02.03 Право и судебное администрирование |
| <b>Уровень образования, на базе которого осуществляется подготовка специалистов:</b> | основное общее                              |
| <b>Профиль:</b>  | социально-экономический                     |
| <b>Форма (формы) обучения:</b>   | очная                                       |
| <b>Квалификация:</b>   | специалист по судебному администрированию   |

Москва - 2022 г.

**Программа утверждена на заседании кафедры управления и экономики протокол № 8 от «27» апреля 2022 года, обновлена – протокол № 200 от «26» сентября 2022 года.**

**Автор(ы):**

**Романенко Н.Ю. – кандидат экономических наук, доцент кафедры управления и экономики Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)**

**Рецензент(ы):**

**Булетова Н.Е. – доктор экономических наук, Профессор кафедры управления ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный Университет - МСХА им. К.А. Тимирязева**

**Романенко Н.Ю. География: рабочая программа учебного предмета / Романенко Н.Ю. — М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2022.**

**Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО.**

**©Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2022.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |                   |
|--|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ<br/>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО<br/>ПРЕДМЕТА</b>                 | <b>9</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО<br/>ПРЕДМЕТА</b>                     | <b>33</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ<br/>ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>34</b>         |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «География»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «География» является профильным предметом общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СОО и профиля специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы учебной предмета обучающимися осваиваются умения и знания

| Предметные, личностные и метапредметные результаты  | Умения   | Знания   |
|---|--|--|
| <b>личностные:</b><br>- сформированность ответственного отношения к обучению;<br>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;<br>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;<br>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;<br>- приобретение опыта экологонаправленной деятельности;<br>- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;<br>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; | - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;<br>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; | - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;<br>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;<br>- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;<br>- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;<br>- географические аспекты глобальных проблем человечества; |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>- креативность мышления, инициативность и находчивость</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</li> </ul>   |
| <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- объяснять значение понятий и представлений;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования окружающей среды, развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества,</li> <li>- действие экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.</li> <li>- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;</li> <li>- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации</li> </ul> |
| <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать картографические материалы;</li> <li>- оценивать сравнительную выгодность (и значение) географического</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</li> <li>- сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;</li> <li>- владение географической терминологией и системой географических понятий:</li> </ul> | <p>положения экономических объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать на практике концепцию географического положения и местоположения;</li> <li>- дешифровать космические снимки;</li> <li>- сопоставлять и делать выводы по картам (картосхемам) электронного учебника, атласа, Интернета;</li> <li>- объяснять модель Тюнена — первую модель в общественной географии;</li> <li>- объяснять условия выполнения географических моделей;</li> <li>- использовать программу Google. Earth, иметь представление о ГИС, работать с макетом ГИС;</li> <li>- представлять практическое значение географии для повседневной жизни и бизнеса;</li> <li>- составлять картосхемы;</li> </ul> | <p>географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul> |
|--|---|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;</p> <p>-сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p> <p>-сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды;</p> |  |  |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;</p> <p>-применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;</p> <p>-сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.</p> |  |  |
|--|--|--|



## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Объем часов</b>          |
|--|-----------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b> | 126                         |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>            | 116                         |
| в том числе:   |                             |
| практические занятия                                     | 34                          |
| семинарские занятия                                      | 82                          |
| Самостоятельная работа обучающегося                      | 10                          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                          | дифференцированный<br>зачет |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                   | Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельная работа обучающихся, домашние работы   | Объем академических часов, в том числе в форме практической подготовки, акад.ч. |
|---|--|---|
| 1   | 2  | 3   |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b> |  | <b>9</b>  |
| <b>Тема 1.</b><br>Географическая наука        | <b>Содержание учебного материала:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция географии.</li> <li>2. История развития географических идей.</li> <li>3. География — наука, изучающая пространство. География: от сбора фактов — к поиску закономерностей.</li> <li>4. Связь географии с другими науками. И. Кант и классификация наук (сущностные, хронологические и хронологические). Место географии среди других наук.</li> <li>5. Задачи географии. Карьера с географией. Возможности, которые даёт география для жизни и работы.</li> <li>6. Структура географической науки.</li> <li>7. Основные теории и концепции.</li> <li>8. Пространство как объект изучения географии.</li> <li>9. Роль ресурсных факторов в экономическом развитии.</li> <li>10. Основные теории и концепции физической и экономической географии.</li> <li>11. Новое время — новые задачи географии.</li> <li>12. Четыре уровня классификации географических наук.</li> <li>13. Дифференциация и синтез географических наук.</li> <li>14. Географическая картина мира.</li> <li>15. Научные картины мира.</li> <li>16. Развитие географической картины мира.</li> <li>17. Географические открытия. Объект исследования географии.</li> <li>18. Тенденции современной географии.</li> </ol> | <b>5</b>  |
|   | <b>Практическое занятие:</b>   |   |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать обоснование выбора метода получения географической информации для решения практико-ориентированной задачи.</li> <li>2. Определение достоинств и недостатков геоинформационного метода исследования.</li> </ol>  | <b>2</b>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <b>Семинарское занятие:</b>  |   |
|  | Опрос, обсуждение докладов и презентации на заданную тему.   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |   |
|  | Изучение рекомендованной основной, дополнительной литературы, нормативного материала.  | 1 |
|  | Провести интернет - исследования по основным терминам, встретившимся при изучении данной темы, анализа информации из картографических источников и Интернета с привлечением материалов смежных дисциплин   |   |
|  | Работать с сайтами:<br>1. Портал «География» - электронная земля <a href="http://www.webgeo.ru/">http://www.webgeo.ru/</a><br>2. Проект «Всемирная география» <a href="http://worldgeo.ru">http://worldgeo.ru</a><br>3. Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров <a href="http://www.konferencii.ru">http://www.konferencii.ru</a>   |   |
|  | Составление подборки информационных ресурсов и подготовка презентации о жизни и деятельности одного из учёных.   |   |
| <b>Тема 2.</b><br>Методы географических исследований | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 4 |
|  | 1. Традиционные методы географических исследований — экспедиционный, картографический, описательный. Карта — альфа и омега географии.<br>2. Географические законы и модели: концепции экологической и физической географии. Законы физической и экономической (общественной) географии.<br>3. Модель Тюнена — первая теоретическая модель в географии.<br>4. Идеальные условия выполнения модели.<br>5. Закономерности размещения зон различной специализации сельского хозяйства в изолированном государстве.<br>6. Проявление «колец Тюнена» на локальном, региональном и глобальном уровнях.<br>7. Новейшие методы географических исследований. Геоинформационные системы, системы подспутникового позиционирования, неогеография, геопорталы Google Maps и Google Earth, космический мониторинг Земли, Big Data. |   |
|  | <b>Практическое занятие:</b>   |   |
|  | Отработка умения использовать ГИС, строить макет ГИС, работать с сайтом компании DATA+, сайтом Google.Earth.   | 2 |
|  | <b>Семинарское занятие:</b>  |   |
|  | Опрос, обсуждение основных разделов темы.  | 2 |

| РАЗДЕЛ 2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА: ГОСУДАРСТВА И ГРАНИЦЫ |   | 17 |
|--|---|----|
| <b>Тема 3.</b><br>Объекты политической карты мира        | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Формирование современной политической карты мира. Изменения на политической карте мира в конце XX — начале XXI в.<br>2. Объекты политической карты мира. Независимые государства. Основные черты независимых государств. Монархии и республики.<br>3. Государства в составе Содружества (Содружества Наций, Британского содружества).<br>4. Формы государственного устройства и правления.<br>5. Шарль Монтескьё о зависимости формы государственного правления от климата и размеров страны.<br>6. Унитарные государства и федерации.<br>7. Конфедерации.<br>8. Непризнанные и самопровозглашённые государства. Причины появления непризнанных и самопровозглашённых государств, географическое положение.<br>9. Международные территории и акватории. Антарктика, открытое море, дно морей и океанов за пределами национальной юрисдикции, комическое пространство, международные реки, проливы, каналы.<br>10. Территории с неопределённым статусом (нейтральные, арендованные, оккупированные).<br>11. Колониальный раздел мира и деколонизация. Виды колониальной зависимости (колония, протекторат, кондоминиум, подмандатные и подопечные территории, доминионы). Деколонизация. Колониальный список ООН.<br>12. Межгосударственные политические организации. Организация Объединённых Наций: история создания, значение в современном мире. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет, Совет по опеке, Международный суд, Секретариат ООН. Миссии ООН по поддержанию мира | 4  |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br>Работа «Круглого стола»: модель ООН.<br>Рабочие группы (не более пяти человек) собирают материал для доклада о необходимости предоставления независимости одному из непризнанных государств (по выбору). Из учеников формируется Совет Безопасности ООН и представители Международного суда. Они будут независимыми экспертами. Группа, выступающая с докладом по одной из стран, должна давать объективную информацию и играть роль заинтересованных представителей этой территории, доказывающей право на самоопределение. При этом слушателей тоже следует разбить на два лагеря: одни — за предоставление независимости, другие — против. После доклада выступают «представители ООН», а потом и все желающие. Будет хорошо,  | 2  |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | если обучающиеся найдут решение, устраивающее все стороны, а если не найдут, то это тоже пример, как сложно всё устроено в мире.  |          |
|  | <b>Семинарское занятие:</b>   |          |
|  | Опрос, обсуждение докладов и презентации на заданную тему.  | 2        |
| <b>Тема 4.</b><br>Территория и границы государств      | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>6</b> |
|  | 1. Состав территории государства и государственная граница.<br>2. Международные правила проведения государственных границ.<br>3. Естественные рубежи как границы.<br>4. Государственные границы: сухопутные, морские.<br>5. Делимитация, демаркация, территориальные воды, прилегающая зона, исключительная экономическая зона, исключительная зона рыболовства.<br>6. Территориальные споры за выход к морю (к реке).<br>7. Межгосударственные территориальные споры. Претензии на острова, анклав. Споры из-за территорий, населённых этническими меньшинствами.  |          |
|  | <b>Практическое занятие:</b>  |          |
|  | Выполнение исследовательской работы - составление аналитических записок по научной теме, в соответствии с тематикой занятия. На примере государства, имеющего не менее трех соседей первого порядка (по выбору обучающегося), изучить его границы, используя различные теоретические подходы (историко-картографический, классификационный, функциональный, географо-политологический). Выявить особенности динамики государственной границы, изучить пограничные конфликты.  | 2        |
|  | <b>Семинарское занятие:</b>   |          |
|  | Опрос, обсуждение докладов и презентации на заданную тему.  | 4        |
| <b>Тема 5.</b><br>Политическая география и геополитика | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>7</b> |
|  | 1. Традиционные геополитические теории.<br>2. Основные понятия геополитики. Талассократия и теллутократия. Карьера — международные отношения. Германская школа геополитики Ф. Ратцель); географические факторы мировой политики XX в. «Географическая ось истории» Х. Маккиндера. Американская школа геополитики.<br>3. Концепция географического предназначения Германии. Геополитические теории К. Хаусхофера как идейная база немецкой экспансии первой половины XX в.<br>4. Современные геополитические модели. Геополитическая модель С. Коэна, геоэкономика, геополитические коды, концепции мирового порядка, евразийство. |          |
|  | <b>Практическое занятие:</b>  |          |
|  | Политико-географический анализ морфологических особенностей государственной   | 2        |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | территории (на примере страны, имеющей выход к морю по выбор обучающегося).   |          |
|  | <b>Семинарское занятие:</b>   |          |
|  | Опрос, обсуждение основных вопросов темы.   | 4        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |          |
|  | Изучение рекомендованной основной, дополнительной литературы, нормативного материала.<br>Провести интернет - исследования по основным терминам, встретившимся при изучении данной темы, анализа информации из картографических источников и Интернета с привлечением материалов смежных дисциплин.  | 1        |
| <b>РАЗДЕЛ 3. БОГАТСТВО И БЕДНОСТЬ: ТИПЫ СТРАН</b>                                |   | <b>9</b> |
| <b>Тема 6.</b><br>Показатели уровня социально-экономического развития стран мира | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>7</b> |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень и тип социально-экономического развития страны.</li> <li>2. Типологии и классификации стран мира.</li> <li>3. Показатели типологии (экономические, демографические, качества жизни).</li> <li>4. Взаимосвязь показателей (прямая, обратная).</li> <li>5. Отраслевая структура экономики.</li> <li>6. Соотношение доли сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг как показатель уровня развития страны.</li> <li>7. Структура ВВП для стран различных социально-экономических типов.</li> <li>8. Валовой национальный доход (ВНД) — основа для классификации стран.</li> <li>9. С. Кузнец — нобелевский лауреат за разработку методики подсчета ВНД.</li> <li>10. Паритет покупательной способности валют.</li> <li>11. Индекс «Биг-Мак». Анаморфированное картографическое изображение.</li> <li>12. Показатели уровня и качества жизни стран и территорий мира — абсолютные, относительные, индекс человеческого развития.</li> <li>13. Различия между развитыми и развивающимися странами по комплексу показателей.</li> <li>14. Источники статистической информации для межстрановых сопоставлений (издания международных организаций — Всемирного банка, ООН, Всемирной торговой организации).</li> <li>15. Классификации стран и территорий Всемирного банка, Международного валютного фонда. Географические типологии.</li> <li>16. Группы стран Всемирного банка (классификация по ВНД на душу населения): страны с низким, средним и высоким доходом.</li> <li>17. Ежегодное изменение классификации.</li> <li>18. Её практическое использование (при решении вопроса о предоставлении займов и кредитов).</li> <li>19. Место России в классификации Всемирного банка.</li> <li>20. Географическое положение групп стран и их характеристика.</li> </ol> |          |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | 21. Многопризнаковые классификации: методика и области применения.<br>22. Логическая основа классификации, методы отбора ключевых показателей.<br>23. Методика ранжирования.   |   |
|   | <b>Практическое занятие:</b>   |   |
|   | Расчеты показателей уровня социально-экономического развития отдельных стран с помощью метода ранжирования: из шести стран выявить страны со сходным уровнем социально-экономического развития. Для изучения предлагаются следующие страны: Болгария, Гаити, Россия, США, Уганда, Швейцария. Необходимо разбить эти страны на 3 группы – высокого, среднего и низкого уровня социально-экономического развития.  | 2 |
|   | <b>Семинарское занятие:</b>  |   |
|   | Опрос, обсуждение основных вопросов темы.  | 4 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |   |
|   | Изучение рекомендованной основной, дополнительной литературы, нормативного материала.<br>Провести интернет - исследования по основным терминам, встретившимся при изучении данной темы, анализа информации из картографических источников и Интернета с привлечением материалов смежных дисциплин.   | 1 |
|   | Изучите статистические данные «Валовый внутренний продукт (ВВП) в расчёте на душу населения по отдельным странам мира». Определите:<br>- имеются ли различия в показателях ВВП на душу населения в странах с развитой экономикой и развивающихся странах мира?<br>- каковы данные отличия?<br>- каково место России по данному показателю относительно развитых стран мира?  |   |
| <b>Тема 7.</b><br>Типы стран<br>современного мира | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2 |
|   | 1. Более развитые и менее развитые страны на экономической карте мира. Географическое положение «богатых» и «бедных» регионов мира («богатый Север — бедный Юг», модель «центр — периферия» на глобальном уровне).<br>2. Экономически развитые страны.<br>3. Страны с переходной экономикой.<br>4. Развивающиеся страны.<br>5. Новые индустриальные страны.<br>6. Наименее развитые страны.<br>7. Развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю, малые островные и прибрежные развивающиеся страны, и территории.<br>8. Экономически развитые страны, страны с формирующимся рынком и развивающиеся |   |

|                                       |  |          |
|---------------------------------------|--|----------|
|                                       | <p>страны.</p> <p>9. Экономико-географическая типология стран современного мира. Типы экономически развитых стран и их характеристика (главные капиталистические страны, экономически высокоразвитые небольшие страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, страны со средним уровнем экономического развития).</p> <p>10. Страны с формирующимся рынком и развивающиеся страны.</p> <p>11. Типы развивающихся стран (ключевые страны, высокоурбанизированные переселенческие страны, страны анклавного развития, страны внешнеориентированного развития, страны-нефтеэкспортёры, страны плантационного хозяйства, страны концессионного развития, страны - «кварти- росдатчики», крупные низкодходные страны.</p>   |          |
|                                       | <b>Семинарское занятие:</b>  |          |
|                                       | Опрос, обсуждение докладов и презентаций на заданную тему.   | 2        |
| <b>Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ И КУЛЬТУРА</b> |  | <b>7</b> |
| <b>Тема 8.</b>                        | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>5</b> |
| Размещение населения                  | <p>1. География населения в структуре общественной географии. Французская научная школа «географии человека» (Видадь де ла Бланш).</p> <p>2. Гипотезы появления человека.</p> <p>3. Восточная Африка — предполагаемая родина человечества. Расселение людей по планете Земля.</p> <p>4. Динамика численности населения мира по регионам. Оценка численности населения: переписи, прогнозы.</p> <p>5. У. Петти — изобретатель «политической арифметики» (статистики).</p> <p>6. Особенности переписей в более развитых и менее развитых регионах.</p> <p>7. Переписи в РФ. Страны и территории с наибольшей и наименьшей численностью населения.</p> <p>8. Закономерности размещения населения.</p> <p>9. Природные и общественные факторы размещения.</p> <p>10. Районы с высокой и низкой плотностью населения (по регионам мира).</p> <p>11. Миграции: история и современность. Миграции. Экономические и политические причины миграций (экономические мигранты, экологические и политические беженцы). Динамика роста миграционных потоков и их влияние на экономику, политику, общественную жизнь в странах-донорах и странах-реципиентах.</p> <p>12. Демографические показатели: абсолютные и относительные. Эмиграция и иммиграция, механический и естественный прирост. Демографические показатели стран различных социально-экономических типов (оценка уровня развития страны через систему демографических показателей). Взаимосвязь демографических показателей, уровня и</p> |          |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>социально-экономического типа развития страны. Страны (территории) с максимальной и минимальной численностью населения. Демографические прогнозы. Демографические пирамиды: источники информации, правила построения. Взаимосвязь формы демографической пирамиды и уровня социально-экономического развития страны.</p> <p>13.Динамика численности населения регионов мира. Динамика численности населения мира по регионам и типам стран. Демографические проблемы менее развитых и более развитых стран.</p> <p>14.Модели динамики численности населения мира (гипотеза Т. Мальтуса). Прогнозы численности населения. Демографическая политика. Демографическая политика в экономически развитых и развивающихся странах. Особенности демографической политики в Китае, Западной Европе, России и Индии.</p>   |   |
|  | <b>Практическое занятие:</b>  |   |
|  | Работа с ресурсами Интернета (демографические пирамиды разных стран).   | 2 |
|  | <b>Семинарское занятие:</b>   |   |
|  | Опрос, обсуждение докладов и презентации на заданную тему.  | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |   |
|  | Изучение рекомендованной основной, дополнительной литературы, нормативного материала.   | 1 |
|  | Провести интернет - исследования по основным терминам, встретившимся при изучении данной темы, анализа информации из картографических источников и Интернета с привлечением материалов смежных дисциплин.   |   |
|  | Создание мультимедийной презентации по основным разделам темы занятия (по выбору обучающегося).   |   |
| <b>Тема 9.</b><br>Культурные районы мира | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2 |
|  | <p>1. Элементы культуры: ментифакты, социофакты, артефакты. Индикаторы культуры: стереотипы поведения, язык, религия, особенности хозяйственной деятельности.</p> <p>2. Расы и этносы. Этносы как носители культуры. Теория этногенеза Л. Н. Гумилёва. Фазы этногенеза. Зоны пассионарных толчков. Этнический состав населения мира. Титульные нации, национальные меньшинства и этническая дискриминация.</p> <p>3.Язык — важнейшее связующее звено культуры. Территориальные различия в языках. Наиболее распространённые языки мира. Государственные языки. Национальные языки. Обособленные языки. Билингвизм. Языковые семьи и группы. Изменения в языках (качественные и вызванные внешними контактами). Жаргоны.</p> <p>4. География религий. География религий мира. Монотеистические и политеистические религии. Местные традиционные верования. Национальные и мировые религии: очаги</p> |   |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | происхождения и современного распространения. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь. Исламская экономика. Карьера — туризм. Религиозные конфликты.<br>5. Историко-культурные районы мира. Историко-культурные районы мира, причины формирования территориальных различий в культуре. Этнографическая концепция хозяйственно-культурного районирования мира. Историко-культурные районы мира. Ж. Реклю об особенностях геоисторического подхода.   |           |
|   | <b>Семинарское занятие:</b>   |           |
|   | Опрос, обсуждение докладов и презентации на заданную тему.  | 2         |
| <b>РАЗДЕЛ 5. ГОРОДСКИЕ И СЕЛЬСКИЕ ПОСЕЛЕНИЯ</b> |   | <b>12</b> |
| <b>Тема 10.</b><br>Урбанизация                  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>6</b>  |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерии выделения города.</li> <li>2. Преимущества и недостатки городского образа жизни.</li> <li>3. Урбанизация в РФ (крупнейшие городские агломерации, города, поселки городского типа).</li> <li>4. Урбанизация в США (метрополитенские статистические ареалы).</li> <li>5. Гипотезы возникновения городов. Функции городов в системе расселения.</li> <li>6. Предпосылки роста города.</li> <li>7. Роль городов в формировании государств.</li> <li>8. Географическое положение как фактор развития городов. Местоположение. Крупнейшие города древности и современности.</li> <li>9. Границы и пределы роста города. Юридическая и фактическая границы города.</li> <li>10. Агломерационная экономия.</li> <li>11. Оптимальные размеры города.</li> <li>12. Пределы роста города.</li> <li>13. Городская агломерация, мегалополис.</li> <li>14. Крупнейшие городские агломерации мира, крупнейшие города мира в пределах городской черты.</li> <li>15. Крупнейшие мегалополисы мира.</li> <li>16. Субурбанизация. Мировые (глобальные) города.</li> <li>17. Урбанизация как фактор экономической и территориальной организации общества.</li> <li>18. Рост числа городских агломераций и доли городского населения.</li> <li>19. Взаимосвязь урбанизации и уровня социально-экономического развития страны.</li> <li>20. Критерии оценки урбанизации.</li> <li>21. Региональные различия в урбанизации.</li> <li>22. Особенности урбанизации в более развитых и менее развитых странах.</li> <li>23. Ложная урбанизация, сельское хозяйство в городах. Перенос столиц.</li> </ol> |           |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | 24. Город и окружающая среда. Влияние городов на окружающую среду. Важнейшие экологические проблемы городов.                                     |           |
|   | <b>Практическое занятие:</b>   |           |
|   | Расчет уровня урбанизации в РФ.  | 2         |
|   | <b>Семинарское занятие:</b>  |           |
|   | Опрос, обсуждение докладов и презентации на заданную тему.   | 4         |
| <b>Тема 11.</b><br>Экономическая и территориальная структура города | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>6</b>  |
|   | 1. Экономическая структура города (базовый и обслуживающий сектора, сектор домашнего хозяйства). Базовая занятость.                              |           |
|   | 2. Неформальный сектор.  |           |
|   | 3. Городской мультипликатор: модель Лоури (взаимосвязь секторов городской экономики).  |           |
|   | 4. Индекс базовой занятости, индекс локализации.   |           |
|   | 5. Рынок городских земель. Факторы, определяющие характер использования городских земель. Рента положения. Моногорода.                           |           |
|   | 6. Внутригородские различия в цене на жилье, арендной плате, земельной ренте. Изменение роли факторов, влияющих на стоимость земельных участков. |           |
|   | 7. Функциональные зоны города. Модели размещения функциональных зон города (концентрическая, секторальная, многоядерная).                        |           |
|   | 8. Этнические кварталы и гетто.  |           |
|   | 9. Трущобные районы в городах развивающихся стран.   |           |
|   | 10. Оптимальное размещение предприятий сферы услуг в городе.   |           |
|   | 11. Управление территориальной структурой города.  |           |
|   | 12. Регулирование городского расселения в странах различных социально-экономических типов.   |           |
|   | 13. Оптимальная территориальная структура города.  |           |
|   | <b>Практическое занятие:</b>   |           |
|   | Работа над проектом «Функциональные зоны города».  | 2         |
|   | <b>Семинарское занятие:</b>  |           |
|   | Опрос, обсуждение докладов и презентации на заданную тему.   | 4         |
| <b>РАЗДЕЛ 6. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>                                  |  | <b>38</b> |
| <b>Тема 12.</b><br>Отраслевая и территориальная                     | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>9</b>  |
|   | 1. География мирового хозяйства: изучение принципов размещения и региональных различий в функционировании отраслей.                              |           |

|   |   |   |
|---|---|---|
| структура мирового хозяйства  | 2. Структура (экономическая и отраслевая) мирового хозяйства.   |   |
|   | 3. Модель Кларка.   |   |
|   | 4. Снижение доли сельского хозяйства и рост сферы услуг в ВВП и числе занятых.  |   |
|   | 5. Динамика территориальной структуры хозяйства в исторической ретроспективе.   |   |
|   | 6. Оценка уровня участия страны в мировом хозяйстве.  |   |
|   | 7. Оптимальная территориальная структура: концепция поляризованного ландшафта.  |   |
|   | 8. Глобализация и ее проявление.  |   |
|   | 9. Факторы и основные вехи глобализации.  |   |
|   | 10. Глобальные проблемы человечества.   |   |
|   | 11. Транснациональные корпорации: география штаб-квартир и масштабы деятельности. Российские ТНК в мировом рейтинге крупнейших ТНК мира.  |   |
| 12. Экономический рост и загрязнение окружающей среды.  |   |   |
| 13. Региональные различия. Киотский протокол.   |   |   |
| 14. Квоты на торговлю выбросами (место и перспективы для России).   |   |   |
| 15. Глобальное потепление или глобальное похолодание. «Зеленая» экономика.  |   |   |
| <b>Практическое занятие:</b>  |   |   |
| Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства.  |   | 2 |
| <b>Семинарское занятие:</b>   |   |   |
| Опрос, обсуждение докладов и презентации на заданную тему.  |   | 6 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |   |   |
| Изучение рекомендованной основной, дополнительной литературы, нормативного материала.   |   | 1 |
| Провести интернет - исследования по основным терминам, встретившимся при изучении данной темы, анализа информации из картографических источников и Интернета с привлечением материалов смежных дисциплин. |   |   |
| Сформулируйте свою собственную позицию относительно проблемы развития экономики и загрязнение окружающей среды. Результаты работы представить в форме презентации.  |   |   |
|   |   |   |
| Тема 13.<br>География сельского хозяйства   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 8 |
|   | 1. Природная основа географических различий в сельском хозяйстве.<br>2. Ограничители развития животноводства и земледелия.<br>3. Социально-экономические факторы эффективности сельскохозяйственного производства.<br>4. Модель экономического оптимума сельского хозяйства Дж. Баттлера.<br>5. Обеспеченность земельными ресурсами.<br>6. Средние размеры хозяйств, латифундии и минифундии.<br>7. Конфигурация земельных владений. Земельный кадастр.<br>8. Механизация и химизация сельского хозяйства (региональные различия). Сельское |   |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | <p>хозяйство и окружающая среда.</p> <p>9. Гипотезы происхождения сельского хозяйства.</p> <p>10. Центры происхождения культурных растений и современные ареалы выращивания. Экспедиции Русского географического общества. Н. И. Вавилов.</p> <p>11. География сельского хозяйства (системы земледелия и животноводства).</p> <p>12. Модели в географии сельского хозяйства.</p> <p>13. Современная география сельскохозяйственного производства. Страны — основные производители, экспортеры и импортеры продукции животноводства и земледелия.</p> <p>14. Снижение доли сельского хозяйства в ВНД, числе занятых, концентрация производства и экспорта в более развитых странах.</p> <p>15. Продовольственная проблема в менее развитых странах. География «зеленой революции» и распространение генетически модифицированных культур.</p> <p>16. Структура агробизнеса.</p> <p>17. Международное и национальное регулирование сельскохозяйственного производства в рамках Всемирной торговой организации.</p> <p>18. ТНК агробизнеса.</p> <p>19. Новые тенденции развития сельского хозяйства (органическое сельское хозяйство, беспашенное земледелие, агротуризм, субсидирование).</p> <p>20. География аграрных реформ.</p> |          |
|  | <b>Практическое занятие:</b>  |          |
|  | <p>Определение и анализ основных сельскохозяйственных культур и районов их возделывания.</p> <p>Определение типов территориальной структуры хозяйства страны.</p>   | 2        |
|  | <b>Семинарское занятие:</b>   |          |
|  | Опрос, обсуждение докладов и презентации на заданную тему.  | 6        |
| <p><b>Тема 14.</b></p> <p>Закономерности размещения промышленности</p> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>9</b> |
|  | <p>1. Факторы размещения промышленности: общественные и природные.</p> <p>2. Условия создания промышленных предприятий.</p> <p>3. Ресурсы, особенности предпринимательского климата.</p> <p>4. Модели размещения промышленности. Гравитационная модель А. Шеффле. Модель минимальных издержек А. Вебера (материальный индекс и точка минимальных перемещений, локализованные и повсеместно распространенные отрасли). Модель Я. Тинбергена (нобелевский лауреат по экономике 1969 г.): размещение промышленности и иерархия населенных пунктов. Модель Вернона (модель жизненного цикла продукта). Модель Хамфри (модель многозаводской фирмы). Торговые войны и размещение промышленности.</p> <p>5. Сдвиг производства в страны Азии.</p>   |          |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | 6. Динамика доли в ВНД и числе занятых.<br>7. Изменение роли факторов размещения производства ТНК.<br>8. Экологические последствия развития промышленности.<br>9. Предельно допустимые концентрации.   |          |
|  | <b>Практическое занятие:</b>   |          |
|  | Определение главных районов, центров размещения топливной промышленности, основных факторов размещения отраслей топливной промышленности (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).  | 2        |
|  | <b>Семинарское занятие:</b>  |          |
|  | Опрос, обсуждение докладов и презентации на заданную тему.   | 6        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |          |
|  | Изучение рекомендованной основной, дополнительной литературы, нормативного материала.  | 1        |
|  | Провести интернет - исследования по основным терминам, встретившимся при изучении данной темы, анализа информации из картографических источников и Интернета с привлечением материалов смежных дисциплин.  |          |
|  | Создание мультимедийной презентации по основным разделам темы занятия (по выбору обучающегося).  |          |
| <b>Тема 15.</b><br>География сферы услуг | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>5</b> |
|  | 1. Структура сферы услуг.<br>2. Динамика места сферы услуг в мировой экономике.<br>3. Роль сферы услуг в странах различных социально-экономических типов.<br>4. Мировая транспортная система (грузовой и пассажирский транспорт).<br>5. Главные транспортные магистрали мира, крупнейшие порты и аэропорты. Статистические показатели развития транспорта.<br>6. Мировые центры телекоммуникаций, рекламы, финансов.<br>7. География крупнейших банков мира. ТНК в торговле и сфере услуг. Офшорные зоны мира.<br>8. Современные тенденции развития туризма. Влияние туризма на экономику. | 4        |
|  | <b>Семинарское занятие:</b>  |          |
|  | Опрос, обсуждение докладов и презентации на заданную тему: Анализ сферы услуг своего микрорайона.  |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | 1        |
|  | Изучение рекомендованной основной, дополнительной литературы, нормативного материала.  |          |
|  | Провести интернет - исследования по основным терминам, встретившимся при изучении данной темы, анализа информации из картографических источников и Интернета с привлечением материалов смежных дисциплин.  |          |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Создание мультимедийной презентации по основным разделам темы занятия (по выбору обучающегося).  |   |
| <b>Тема 16.</b><br>Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Разделение труда: международное, межрайонное.<br>2. Природные условия и ресурсы как географическая основа международного разделения труда.<br>3. Размеры страны как фактор участия в международном разделении труда.<br>4. Географическое и геополитическое положение страны.<br>5. Взаимосвязь между уровнем и типом социально-экономического развития и участием в международном разделении труда.<br>6. Плюсы и минусы специализации на экспорте сырья, продукции обрабатывающей промышленности, торговле услугами.<br>7. Меркантилисты. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Теория относительных преимуществ Д. Рикардо. Теория соотношения факторов производства (теорема Хекшкра-Улина). Парадокс Леонтьева. Новая теория международной торговли П. Кругмана. Международное и государственное регулирование торговли. Всемирная торговая организация.<br>8. Основные торговые пути древности и современности.<br>9. Географическая и товарная структура экспорта и импорта.<br>10. Внутрорегиональная торговля.<br>11. Динамика мировых экспортно-импортных потоков, изменение роли регионов и стран СССР, Россия в мировом экспорте и импорте.<br>12. Специализация в мировой торговле регионов мира.<br>13. Страны — лидеры мировой торговли. Внешняя торговля стран различных социально-экономических типов, географическая и товарная структура экспорта (импорта).<br>14. Международная интеграция.<br>15. Региональная интеграция. Стадии экономической интеграции.<br>16. Основные интеграционные объединения в регионах мира (ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР).<br>17. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Особенности интеграции в развивающихся регионах. | 7 |
|  | <b>Практическое занятие:</b>   |   |
|  | Работа над проектом «Внешнеэкономические связи моего субъекта Федерации»   | 2 |
|  | <b>Семинарское занятие:</b>  |   |
|  | Опрос, обсуждение докладов и презентации на заданную тему.   | 4 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |   |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | Изучение рекомендованной основной, дополнительной литературы, нормативного материала.   | 1         |
|  | Провести интернет - исследования по основным терминам, встретившимся при изучении данной темы, анализа информации из картографических источников и Интернета с привлечением материалов смежных дисциплин.   |           |
|  | Создание мультимедийной презентации по основным разделам темы занятия (по выбору обучающегося ).  |           |
| <b>РАЗДЕЛ 7. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ</b>   |   | <b>13</b> |
| <b>Тема 17.</b><br>Районирование и административно-территориальное деление   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4</b>  |
|  | 1. Районирование — важнейший метод пространственного анализа. Процедура районирования.<br>2. Виды районирования. Однородное (однопризнаковое и многопризнаковое) и узловое районирование. Принципы районирования. Районирование «сверху», районирование «снизу» (аналитические и синтетические районы). Границы между районами. Гравитационные модели.<br>3. Районирование и административно-территориальное деление (АТД). Реформа АТД и принципы ее проведения. Качество районирования и АТД. |           |
|  | <b>Практическое занятие:</b>  |           |
|  | Анализ административно-территориального деления России.   | 2         |
|  | <b>Семинарское занятие:</b>   |           |
|  | Опрос, обсуждение докладов и презентации на заданную тему.  | 2         |
|  |   |           |
| <b>Тема 18.</b><br>Основы электронной географии                              | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>2</b>  |
|  | 1. Правила справедливой нарезки округов: принцип равенства, компактности, недопущения нарезки округов в интересах партий.<br>2. Выделение округов по принципу максимальной сегрегации и максимальной интеграции.<br>3. Джерримендеринг— манипулирование сеткой избирательных округов в интересах партий.<br>4. США: система паритетов; распределение мест в Государственной Думе.   |           |
|  | <b>Семинарское занятие:</b>   |           |
|  | Опрос, обсуждение докладов и презентации на заданную тему.  | 2         |
| <b>Тема 19.</b><br>Региональное неравенство и территориальная справедливость | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>7</b>  |
|  | 1. Принципы территориальной и социальной справедливости; их применимость, оценка степени справедливости.<br>2. Кривая Лоренса. У. Айзард — основатель регионалистики.<br>3. Региональное неравенство, экономическая эффективность и территориальная   |           |
|  |   |           |



|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | справедливость в странах различных социально-экономических типов.<br>4. Региональная политика: стимулирующая, компенсирующая, и методы ее проведения в странах различных социально-экономических типов (ЕС, Россия). Методы справедливого распределения национального дохода между районами страны.<br>5. Типы экономических районов. Закономерности пространственного экономического развития. Типы экономических районов Дж. Фридмана (районы-ядра, растущие районы, районы нового освоения, депрессивные районы). «Полюса роста» Фр. Перру. Модель «центр— периферия».<br>6. Особые экономические зоны в РФ. Центр и периферия мирового хозяйства.<br>7. Центральные и периферийные районы на глобальном и локальном уровне.<br>8. Пространственные закономерности распространения нововведений: теория диффузии нововведений.<br>9. Барьеры диффузии.<br>10. Проблемы устойчивости экономического развития (энергетическая, сырьевая, экологическая) и проблема устойчивости общественного развития (демографическая, продовольственная, мира и разоружения и др.). |           |
|  | <b>Практическое занятие:</b>  |           |
|  | Измерение неравенства, графическое представление о социальной и территориальной справедливости.   | 2         |
|  | <b>Семинарское занятие:</b>   |           |
|  | Опрос, обсуждение докладов и презентации на заданную тему.  | 4         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |           |
|  | Изучение рекомендованной основной, дополнительной литературы, нормативного материала.<br>Провести интернет - исследования по основным терминам, встретившимся при изучении данной темы, анализа информации из картографических источников и Интернета с привлечением материалов смежных дисциплин.  | 1         |
|  | Создание мультимедийной презентации по основным разделам темы занятия (по выбору обучающегося).   |           |
| <b>РАЗДЕЛ 8. ГЕОГРАФИЯ РЕГИОНОВ МИРА</b> |   | <b>21</b> |
| <b>Тема 20.</b><br>Россия в мире         | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>9</b>  |
|  | 1. Географическое и геополитическое положение России.<br>2. Россия на карте мира.<br>3. Геополитическое положение современной России.<br>4. Геополитические интересы и проблемы России в ближнем и дальнем зарубежье.<br>5. Политическая и социально-экономическая интеграция.  |           |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | 6. Россия на экономической карте мира.<br>7. Основные черты экономики России.<br>8. Предпосылки для формирования экспортноориентированной модели экономики.<br>9. Экономическое сотрудничество России со странами мира.<br>10. Геополитическое и геоэкономическое положение регионов РФ.   |   |
|   | <b>Практическое занятие:</b>   |   |
|   | Анализ карт атласа по ключевым вопросам:<br>- население;<br>- экономический потенциал;<br>- место в типологиях и классификациях международных организаций;<br>- место в производстве сельскохозяйственной и промышленной продукции;<br>- участие в мировой торговле.   | 2 |
|   | <b>Семинарское занятие:</b>  |   |
|   | Опрос, обсуждение докладов и презентации на заданную тему.   | 6 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |   |
|   | Изучение рекомендованной основной, дополнительной литературы, нормативного материала.  | 1 |
|   | Провести интернет - исследования по основным терминам, встретившимся при изучении данной темы, анализа информации из картографических источников и Интернета с привлечением материалов смежных дисциплин.  |   |
| Создание мультимедийной презентации по основным разделам темы занятия (по выбору обучающегося). |  |   |
|   |  |   |
| <b>Тема 21.</b><br>Зарубежная Европа  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 4 |
|   | 1. Зарубежная Европа: географические и природно-ресурсный потенциал. Особенности географического положения региона.<br>2. Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства: обеспеченность отдельными видами природных ресурсов.<br>3. Современная политическая карта региона.<br>4. Изменения на политической карте зарубежной Европы после Второй мировой войны и в конце XX века.<br>5. Деление Европы на регионы.<br>6. Формы государственного правления и административно-территориального устройства. Европейский союз.<br>7. Численность и размещение населения. Особенности расселения. |   |

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
|                             | <p>8. Зарубежная Европа — один из самых густонаселённых регионов мира.</p> <p>9. Демографические особенности. Национально-этнический и религиозный состав населения. Высокий уровень урбанизации: городские агломерации.</p> <p>10. Современная экономика стран Европы. Особенности экономической карты Европы. «Голубой банан». Основные отрасли экономики. Общая характеристика промышленности. Общая характеристика сельского хозяйства. Туризм. Транспорт.</p> <p>11. Германия. Географическое положение. Государственное устройство и административно-территориальное деление. Население Германии. Национальный и религиозный состав населения. Проблема миграции. Гастарбайтеры. Сфера услуг как основа экономики Германии. Промышленное производство. Высокая интенсивность сельского хозяйства. Густая сеть внутренних транспортных коммуникаций. Различия между Западной и Восточной Германией. Внешнеэкономические связи.</p> <p>12. Франция. Географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Государственное устройство и административно-территориальное деление. Население Франции. Национальный и религиозный состав населения. Сфера услуг как основа экономики Франции, туризм. Промышленность, электроэнергетика, сельское хозяйство, транспорт. Региональные различия.</p> <p>13. Великобритания. Географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Государственное устройство и административно-территориальное деление. Гибралтар. Население Великобритании. Национальный и религиозный состав населения. Третичный сектор как главный в структуре ВВП страны. Промышленность, сельское хозяйство, транспорт.</p> |   |
|                             | <b>Практическое занятие:</b>  |   |
|                             | <p>Анализ географической номенклатуры, влияние природных условий и ресурсов на особенности специализации Европы в мировом хозяйстве. Работать с картами атласа, учебником, программой Google Earth.</p> <p>Анализ политической карты Европы, новейшие изменения на политической карте, формы государственного устройства и правления, местоположение «горячих точек», место Европы в мировой экономике.</p>   | 2 |
|                             | <b>Семинарское занятие:</b>   |   |
|                             | Опрос, обсуждение докладов и презентации на заданную тему.  | 2 |
| Тема 22.<br>Зарубежная Азия | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2 |
|                             | 1. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал. Особенности географического положения Азии. Разнообразие природных условий и природных ресурсов   |   |

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
|                     | <p>региона, их территориальные различия. Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства: обеспеченность отдельными видами природных ресурсов.</p> <p>2. Политическая карта Азии. Этапы формирования политической карты Азии. Европейская колонизация и распад колониальной системы. Формы государственного правления и административно-территориального устройства стран Азии. Деление зарубежной Азии на субрегионы: Центральная, Восточная, Юго-Восточная, Южная и Юго-Западная Азия.</p> <p>3. Население Азии. Численность и размещение населения. Демографическая ситуация. Национально-этнический и религиозный состав населения. Страны с высоким и низким уровнем урбанизации. Территориальные контрасты в размещении населения. Городские агломерации и мегалополисы.</p> <p>4. Характеристика социально-экономического развития. Классификация стран зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития. Особенности развития промышленности. Специфика развития сельского хозяйства, транспорта.</p> <p>5. Китай. Географическое положение, административное устройство и природно-ресурсный потенциал страны. Численность населения и демографическая политика государства. Этнический и религиозный состав населения. Характеристика хозяйства Китая.</p> <p>6. Индия. Географическое положение, административное устройство и природно-ресурсный потенциал страны. Численность, этнический и религиозный состав населения. Проблема бедности. Характеристика хозяйства Индии.</p> <p>7. Япония. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал страны. Государственное устройство Японии. Численность, этнический и религиозный состав населения. Характеристика хозяйства Японии.</p> |   |
|                     | <b>Семинарское занятие:</b>  |   |
|                     | Опрос, обсуждение докладов и презентации на заданную тему.   | 2 |
|                     | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2 |
| Тема 23.<br>Америка | <p>1. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал. Деление на Англо-Саксонскую и Латинскую Америку. Богатство природных условий и ресурсов, их территориальные различия. Проблемы природопользования региона.</p> <p>2. Формирование политической карты Америки. Особенности европейской колонизации Северной и Южной Америки. Процесс обретения политической независимости. Современная политическая карта и формирование современных границ стран континента. Формы государственного правления и административно-территориального устройства стран региона.</p> <p>3. Особенности социально-экономического развития и участия в глобальной экономике.</p>  |   |
|                     |  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Население Америки. Сложность этнического, расового, языкового и религиозного состава населения. Особенности формирования этнического состава населения региона. Особенности миграций, возрастного состава населения. Высокий уровень урбанизации, специфика формирования городских агломераций; сельское расселение.</p> <p>4. Многоукладность экономики и дифференциация уровня социально-экономического развития стран Америки. Региональные особенности развития промышленности и сельского хозяйства. Разнообразие форм собственности. Роль и значение теневой экономики. Основные отрасли специализации стран региона. Значение горнодобывающей промышленности и сельского хозяйства. Неравномерное размещение обрабатывающей промышленности. Основные направления внешнеэкономических связей. Место и роль стран Америки в мировой экономике. Процесс региональной экономической интеграции на континенте.</p> <p>5. Латинская Америка. Место Латинской Америки в мировой экономике и международном разделении труда. Особенности формирования этнического состава населения и государственности. Природные и общественные факторы размещения населения, динамика демографического перехода. Рост городов, «ложная урбанизация» (фавелы, тугуриос, барриос популарес). Типы стран Латинской Америки. Основные черты специализации и территориальной структуры хозяйства. Свободные промышленные (экономические) зоны. Природные факторы развития туризма. Специфика развития сельского хозяйства в различных природных зонах. Земельная собственность (латифундии и минифундии) и география конфликтов. Развитие плантационного хозяйства.</p> <p>6. США и Канада. Место США и Канады в мировой экономике и международном разделении труда. Административно-территориальное деление и формирование государственности США. ТНК, инновационные технологии. Роль миграций в формировании этнического состава населения.</p> <p>7. Районы США: особенности формирования населения, территории и специализации: Северо-Восток (Новая Англия и Североатлантические штаты), Средний Запад (Приозерье, Великие равнины), Юг (Южноатлантические штаты, Юго-Восток, Юго-Запад, Новый Юг), Запад (Дикий Запад, Тихоокеанские штаты).</p> <p>8. Канада. История формирования территории страны, административно-территориальное устройство. Особенности расселения. Англоязычная и франкоязычная Канада. Экономические и политические связи с США в рамках Североамериканского соглашения о свободной торговле (НАФТА). Положение коренных жителей. Природные основы формирования специализации хозяйства. Специфика и размещение</p> |  |
|--|--|--|

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
|                    | <p>сельскохозяйственного производства. Районы Канады и их специализация.</p> <p>9. Бразилия. Позиции в мировой экономике и политике (крупнейший в Латинской Америке производитель промышленной и сельскохозяйственной продукции). Роль Бразилии в МЕРКО-СУР. Административно-территориальное деление. Особенности географического положения. Основные формы рельефа (Амазонская низменность, Бразильское нагорье, Гвианское плоскогорье) и особенности их хозяйственного использования. Минеральные и агроклиматические ресурсы, их влияние на специализацию хозяйства и участие в международном разделении труда. Биоразнообразие, экологические проблемы, сведение лесов. Формирование этнической структуры населения: география миграций. Города. Трущобные районы (фавелы). Перенос столицы. Специализация сельского хозяйства и промышленности. Неравномерность распределения земельной собственности. Плантационное хозяйство. Кофе. Железная руда. Хлопчатник. Сахарный тростник. Гидроэнергетика.</p> |   |
|                    | <p><b>Семинарское занятие:</b></p> <p>Опрос, обсуждение докладов и презентации на заданную тему. Изучить особенности геополитики государств Северной и Южной Америки. На основании обсуждения докладов провести систематизацию конфликтов в Америке. Результаты обобщить в форме таблицы «Типы и генезис региональных конфликтов в Америке».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы формирования политико-географической структуры Северной Америки.</li> <li>2. США в современной геополитической структуре мира. Геополитические перспективы США.</li> <li>3. Формирование политико-географической структуры Латинской Америки. Современная геополитическая ситуация в регионе.</li> <li>4. Геополитический статус и стратегия стран Латинской Америки.</li> <li>5. Современная политико-географическая структура и региональные конфликты Америки.</li> </ol>   | 2 |
| Тема 24.<br>Африка | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал. Географическое положение Африки. Минерально-сырьевые ресурсы и развитие промышленности. Речная сеть.</li> <li>2. Политическая карта Африки. Процесс колонизации Африканского континента. Превращение Африки в европейский сырьевой придаток. Деколонизация и образование независимых государств после Второй мировой войны. Особенности границ стран региона. Нестабильная политическая ситуация как источник потоков беженцев. Формы</li> </ol>  | 2 |

|                                   |  |          |
|-----------------------------------|--|----------|
|                                   | государственного устройства и правления.<br>3. Особенности социально-экономического развития. Население стран Африки. Демографический взрыв и обусловленные им социально-экономические проблемы: продовольственная, преобладание детей в структуре населения, проблема безработицы и бедности, высокие темпы урбанизации. «Ложная урбанизация». Расовый и этнический состав населения. Миграции населения. Причины экономического отставания от других регионов мира. Отрасли специализации экономики. Ведущие промышленные районы. Сельское хозяйство — основа экономики и главная сфера занятости населения Африки. Территориальные различия в степени аграрного освоения и структура сельскохозяйственных угодий. Экспортные сельскохозяйственные культуры. Важные животноводческие районы. Транспорт Африки. Структура и география внешней торговли. Туризм.   |          |
|                                   | <b>Семинарское занятие:</b>  |          |
|                                   | Опрос, обсуждение докладов и презентации на заданную тему.   | 2        |
| <b>Тема 25.</b><br><b>Океания</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>2</b> |
|                                   | 1. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал. Состав региона, особенности географического положения. Рельеф, климат, минерально-сырьевые ресурсы.<br>2. Формирование политической карты Океании. История открытия, освоения и колонизации региона европейцами. Этапы формирования политической карты. Деколонизация. Современные формы государственного правления и административно-территориального устройства стран региона. Несамоуправляющиеся территории. Территориальные споры.<br>3. Население региона. Коренное население и заселение Австралии и Океании европейцами. Влияние иммиграции на естественный прирост и этнический состав населения. Проблемы коренного населения. Особенности современного расселения. Высокая доля городского населения.<br>4. Австралия. История формирования административно-территориального деления страны. Размещение населения. Австралийский «аутбэк». Социально-экономическое развитие страны.<br>5. Новая Зеландия и островные государства Океании. Экономика Новой Зеландии. Экономика малых островов Океании. |          |
|                                   | <b>Семинарское занятие:</b>  |          |
|                                   | Опрос, обсуждение докладов и презентации на заданную тему.   | 2        |
| <b>Всего:</b>                     |  | 126      |

|   |                               |
|---|-------------------------------|
| <b>Промежуточная аттестация в форме</b> | дифференцированного<br>зачета |
|---|-------------------------------|



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием, рабочее место для преподавателя, компьютер, рабочие места для обучающихся, моноблок (микрофон, камера), проектор, магнитно-маркерная доска, беспроводная сеть Wi-fi.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основная литература**

1. География. 11 класс (углубленный). Электронная форма учебника Холина В.Н. ЭФУ ФПУ АО "Издательство "Просвещение" 371 2022 География [https://media.prosv.ru/media/original\\_images/cover-204-0144-01.png](https://media.prosv.ru/media/original_images/cover-204-0144-01.png)

##### **3.2.2 Дополнительная литература**

1. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника Гладкий Ю.Н., Николина В.В. ЭФУ ФПУ АО "Издательство "Просвещение" 224 2022 География [https://media.prosv.ru/media/original\\_images/cover-303387-web\\_P8pQnzj.jpg](https://media.prosv.ru/media/original_images/cover-303387-web_P8pQnzj.jpg)

2. География. 10 класс (углубленный). Электронная форма учебника Холина В.Н. ЭФУ ФПУ АО "Издательство "Просвещение" 497 2022 География [https://media.prosv.ru/media/original\\_images/cover-204-0143-01.png](https://media.prosv.ru/media/original_images/cover-204-0143-01.png)

3. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника Гладкий Ю.Н., Николина В.В. ЭФУ ФПУ АО "Издательство "Просвещение" 272 2022 География [https://media.prosv.ru/media/original\\_images/cover-322546-web\\_q7ywjdj.jpg](https://media.prosv.ru/media/original_images/cover-322546-web_q7ywjdj.jpg)

##### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.national-geographic.ru>
2. <http://www.nature.com>
3. <http://www.ocean.ru>
4. <http://www.pogoda.ru>
5. <http://www.unknownplanet.ru>
6. <http://www.weather.com>
7. <http://www.ecosystema.ru>
8. <http://www.prosv.ru>
9. <http://www.drofa.ru>
10. <http://www.center.fio.ru/som>
11. <http://school-collection.edu.ru>

12. <http://maps.google.ru/?hl=ru>
13. <http://earth.google.com>
14. <http://www.openclass.ru>
15. <http://september.ru>
16. <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>
17. <http://www.gismeteo.ru/maps.htm>
18. <http://www.vokrugsveta.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>  |
|---|--|---|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закономерности функционирования окружающей среды, развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества,</li> <li>-действие экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.</li> <li>- объяснять значение понятий и представлений;</li> <li>- анализировать картографические материалы;</li> <li>-оценивать сравнительную выгодность (и значение) географического положения экономических объектов; <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать на практике концепцию географического положения и местоположения;</li> <li>– дешифровать космические снимки;</li> <li>– сопоставлять и делать выводы по картам (картосхемам) электронного учебника, атласа, Интернета;</li> <li>– объяснять модель Тюнена — первую модель в общественной географии;</li> <li>– объяснять условия выполнения географических моделей;</li> <li>– использовать программу Google. Earth, иметь представление о ГИС, работать с макетом ГИС;</li> <li>– представлять практическое значение географии для повседневной жизни и бизнеса;</li> </ul> </li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</li> <li>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</li> <li>3. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</li> </ol> | <p>Индивидуальный устный опрос;<br/>Индивидуальный письменный опрос;<br/>Решение тематических примеров<br/>Тестовый контроль знаний<br/>Самостоятельные работы по составлению планов, тезисов, конспектов</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять картосхемы;</li> <li>– показывать на политической карте страны и территории мира, их столицы;</li> <li>– называть этапы формирования политической карты мира, его регионов (Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании), связанные с этими этапами события, последние изменения на политической карте мира и их причины;</li> <li>– объяснять связь между колониальным разделом мира и сегодняшними особенностями экономической и общественной жизни стран Нового Света;</li> <li>– объяснять принципы функционирования международных организаций, структуру, их роль в политической жизни XX—XXI вв.;</li> <li>– понимать функции миротворческих миссий ООН;</li> <li>– сопоставлять международные правила проведения государственных границ, существующие границы и выявлять причины территориальных споров между государствами;</li> <li>– объяснять причины существующих межгосударственных споров и возможные пути их решения;</li> <li>– различать основные направления политической географии, школы геополитики и геополитические модели мира и теории; аргументированно оценивать преимущества и недостатки геополитических теорий;</li> <li>– оценивать тип и уровень развития страны через систему показателей;</li> <li>– моделировать территориальную структуру экономики страны;</li> <li>– анализировать, интерпретировать и сопоставлять картографические материалы, социально-экономические показатели;</li> <li>– сравнивать уровень социально-экономического развития стран и территорий и выбирать наиболее значимые показатели для классификаций и типологий;</li> <li>– выделять типы стран по методике много признаковой классификации;</li> <li>– работать с территориальной матрицей статистических данных;</li> <li>– строить демографические пирамиды;</li> <li>– определять уровень и тип развития страны по отличительным особенностям</li> </ul> | <p>4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>5. Умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.</p> <p>6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками,</p> |  |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>демографической пирамиды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать экономические последствия изменения демографической структуры населения;</li> <li>– прогнозировать динамику численности населения через систему демографических показателей;</li> <li>– определять социально-экономический тип страны через систему демографических показателей;</li> <li>– оценивать влияние иммиграции и эмиграции на социально-экономическое положение стран;</li> <li>– объяснять суть демографических проблем и пути их решения;</li> <li>– взаимосвязь природных и общественных факторов в размещении районов с высокой и низкой плотностью населения;</li> <li>– оценивать достоверность демографических прогнозов и стадий демографического перехода (по странам и регионам мира);</li> <li>– читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические материалы, характеризующие население;</li> <li>– определять географическое положение столиц, крупнейших городских агломераций мира и мегалополисов;</li> <li>– оценивать влияние доли городского населения на уровень социально-экономического развития страны;</li> <li>– оценивать сформированность систем городского расселения (с использованием правила «ранг—размер»);</li> <li>– использовать понятие «конус спроса» при размещении предприятий сферы услуг и оценке оптимальности административно-территориального деления, рыночной и транспортной инфраструктуры;</li> <li>– анализировать цены на землю и на аренду жилых и нежилых помещений по функциональным зонам своего города;</li> <li>– проводить функциональное и экологическое зонирование территории города;</li> <li>– выбирать оптимальное место жительства в городе для людей разного уровня достатка и разных социальных групп;</li> <li>– выявлять экологически опасные сектора городской экономики;</li> </ul> | <p>сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p> <p>7. Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа.</p> |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть географическую составляющую в таких профессиях, как маркетолог, специалист по рекламе и городской планировке;</li> <li>– называть основные этапы и закономерности формирования современного мирового хозяйства;</li> <li>– объяснять взаимосвязь процессов политического и экономического развития;</li> <li>– называть географическую номенклатуру и географическое положение хозяйственных объектов;</li> <li>– объяснять закономерности размещения отраслей мирового хозяйства — сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг;</li> <li>– называть модели размещения хозяйства и основных групп факторов, оказывающих влияние на размещение;</li> <li>– оценивать уровень социально-экономического развития страны по показателям структуры экономики;</li> <li>– оценивать факторы размещения промышленных предприятий;</li> <li>– оценивать экологические последствия экономического роста;</li> <li>– анализировать статистику по внешней торговле в динамике (объемы, география и товарная структура экспорта и импорта) по странам и регионам мира;</li> <li>– оценивать место и роль стран (регионов) в мировой торговле и мировой экономике с учетом специализации и географического положения;</li> <li>– называть географическую составляющую в таких профессиях, как агрономия, ветеринария, экология и природопользование, логистика, мировая экономика;</li> <li>– проводить многопризнаковое и однопризнаковое районирование;</li> <li>– выбирать наиболее существенные признаки для районирования;</li> <li>– называть различия между районированием, административно-территориальным делением и нарезкой округов для голосования;</li> <li>– оценивать качество административно-территориального деления и нарезки округов для голосования;</li> <li>– оценивать справедливость распределения национального дохода между районами</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>страны при помощи кривой Лоренса;<br/>         – называть методы региональной политики и сферу ее применения.</p>   |  |   |
| <p>Обучающийся должен уметь:<br/>         - демонстрировать владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;<br/>         - демонстрировать владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> | <p>1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных ситуаций, правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира.<br/>         2. Уметь анализировать и понимать географическую ситуацию крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p> | <p>Индивидуальный устный опрос;<br/>         Индивидуальный письменный опрос;<br/>         Решение тематических примеров<br/>         Тестовый контроль знаний.</p> |